Левченко О.С., учитель-логопед МБДОУ ДС № 40«Золотая рыбка» Консультация для родителей

«Использование игр для формирования фонематического восприятия»

 Фонематическое восприятие — фундамент, на котором строится полноценное обучение чтению и письму.

 Необходимо помнить, что фонематическое восприятие может быть сформировано ребенком только тогда, когда усвоено им на пике высокого эмоционального напряжения - активности. Для создания активности необходимо использовать следующие игры:

**Игра: “Что такое звук, слово, предложение?”**

**Цель:** уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.

**Ход игры:**

 Взрослый спрашивает: “Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)”.

 -Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: “Что значит (или обозначает) слово?” Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения.

 -Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички).

 -У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить?

 -Подумай, почему так называют: “пылесос”, “скакалка”, “самолет”, “самокат”, “мясорубка”? Из этих слов понятно, для чего они нужны.

-У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова.

-Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук “а” (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна? Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба).

- Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

**Игра “Найди звук”**

**Цель:** находить слова с одним и двумя слогами.

**Ход игры:**

 -Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове “цыпленок”? (Слово “жук” состоит из одного слога, “шуба”, “шапка”, “жаба”, “забор”, “цапля” — из двух, “цыпленок” — из трех.)

 - Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки.

 - (Слова “шапка” и “шуба” начинаются со звука “Ш”, слова “жук” и “жаба” — со звука “Ж”, слова “забор”, “замок” — со звука “З”, слова “цыпленок”, “цапля” — со звука “Ц”.)

 - Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками “Р” (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), “РЬ” (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), “Л” (баклажан, яблоко, кизил), “ЛЬ” (малина, лимон, апельсин, слива).

**Игра “Картина — корзина”**

**Цель:** находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.

**Ход игры:**

Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка.

-Сколько слогов в словах “картина”, “лягушка”, “ракета”? (Три.)

-Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: “картина” (корзина, машина), “лягушка” (подушка, кадушка), “ракета” (конфета, котлета), “вертолет” (самолет), “береза” (мимоза).

 -Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)?

-Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.

**Игра “Едем, летим, плывем”**

**Цель:** учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.

**Ход игры**:

На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай .

 - Назови все предметы одним словом. (Транспорт.)

 -Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова “трамвай”, по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук “Т” встречается в начале слов “троллейбус”, “теплоход”, “трамвай”, в середине слов “вертолет”, “автобус”, в конце слов “вертолет”, “самолет”.)

 -Составь предложение с любым словом (“Самолет летит быстро”).
 -Скажи, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывет? (Теплоход.)

 -Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала:

Т—С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолет), В—Т (вертолет), М—О (метро), Т—И (такси).

Старшие дошкольники учатся подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: “Зайчик-зайчик, где гулял?” (На полянке танцевал.) “Где ты, белочка, скакала?” (Я орешки собирала.) “Эй, зверята, где вы были?” (Мы грибы ежам носили.) Они приучаются изменять громкость голоса, темп речи, в зависимости от условий общения, от содержания высказывания. Детям предлагают произнести скороговорки или двустишия, придуманные ими самими, не только четко и внятно, но и с различной степенью громкости (шепотом, вполголоса, громко) и скорости (медленно, умеренно, быстро). Эти задания могут выполняться параллельно и варьироваться (например, произнести фразу громко и медленно, шепотом и быстро). Специальные задания побуждают детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией, а это умение необходимо им при построении связного высказывания.

Библиографический список.

1. Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3–7 лет: Игры и упражнения. / Н.В. Дурова. – Москва: Школьная книга, 2021. – 72 с.

2. Праведникова И.И., [Беловолова Э.К.](https://www.ozon.ru/person/belovolova-elina-kazbekovna-78782240/) Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Нейрологопедический тренажер. / И.И. Праведникова Э.К. Беловолова. – Москва: Феникс, 2020. – 98 с.

 3. Ткаченко Т.А. развитие фонематического слуха у дошкольников. / Т.А. Ткаченко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 54 с.