Левченко О.С. учитель-логопед МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка" Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Известно, что дети с **задержкой психического развития** имеют следующие наиболее значимые **особенности**: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших **психических функций**, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи.

Часто в раннем **возрасте у детей** данной категории отмечается **задержка речевого развития**(позднее появление первых слов, отставание в формировании фразовой речи, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью.

Большую роль в структуре дефекта **детей с**[ЗПР играют речевые нарушения](https://www.maam.ru/obrazovanie/zpr), которые характеризуются определенными чертами.

Артикуляционный аппарат

Дети с ЗПР имеют различные отклонения в строении органов артикуляции:

-аномалии прикуса *(прогнатия, прогения, передний открытый прикус)*;

-укорочение подъязычной связки;

-толстый массивный язык;

-высокое узкое (*«готическое»*) или уплощенное твердое небо;

-дефекты строения зубного ряда.

Для большинства **детей** характерна недостаточность **речевой моторики**, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений.

Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

1. Звукопроизношение

2. Нарушение звукопроизношения у **детей** с ЗПР носит полиморфный характер. Чаще всего бывают нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

3. Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является смешение звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок *(с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л)*. При этом смешение звуков имеет место в **речевом потоке**, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться.

Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания.

Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для **детей** с ЗПР представляет значительную трудность.

Менее распространенными нарушениями звукопроизношения у **детей** с ЗПР являются искажения (преимущественно межзубное произношение свистящих, а также велярное и увулярное произношение звука [р], стойкие замены одного звука другим *(чаще р л, л л’, л в, ш с, ж з)*. Наблюдается и отсутствие звука *(чаще [р])*.

Фонематическое восприятие

У **детей** с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные звуки.

Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления **речевого материала***(дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения)* не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех *(да-та-да как да-та)* или изменяют их последовательность.

Звуковой анализ

Нарушение фонематического [развития детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka) с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Данные исследований показывают, что без целенаправленной коррекционной работы дети с ЗПР не могут овладеть звуковым анализом слов.

Относительно возможным у **дошкольников** с ЗПР является умение выделять начальный ударный гласный. Выделение же первого согласного звука вызывает затруднения – дети часто выделяют не 1-ый звук, а 1-ый слог *(кошка – 1-ый звук ко)*. Аналогичные трудности отмечаются при выделении конечного гласного звука *(мышка – последний звук ка)*.

Наибольшую трудность у **детей** с ЗПР вызывает анализ слога со стечением согласных *(стол, стул, утка)*. Наиболее типичной ошибкой является пропуск одной согласной из стечения *(утка – у,к,а; стол – с,о, л)*.

Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

Лексика

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у **детей** с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. При ЗПР характерны следующие **особенности словарного запаса** :

- преобладание пассивного словаря над активным;

- ограниченность словарного запаса;

- затрудненная его активизация;

-неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

Предметный словарь

Страдает предметная соотнесенность слов – номинативная функция речи (например, *«Роза – это и пионы, и астры, и тюльпаны»*, *«Уха - это рыба такая»*).

Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, **особенности**. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет (например, *«Дворник - дядя, который улицу убирает»*).

Значительные затруднения у **детей** с ЗПР вызывает использование элементарных обобщающих понятий. Даже при наличии в пассивном словаре нередко обобщающее понятие заменяется родовым, видовым или каким-либо конкретным понятием. (*«Земляника – это малина такая»*). И наоборот, в отношении некоторых предметов дети используют лишь обобщающие понятия: *«рыбы»*, *«грибы»* и т. д. - в их лексике отсутствуют названия конкретных видов рыб, грибов и т. д.

Глагольный словарь

Дети с ЗПР редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния *(обрадовался, испугался, удивляется)*.

При вычленении слова-действия из предложения дети с ЗПР называют не отдельное слово, а целое словосочетание (*«пришла зима»*, *«снежная пришла»*, соединяя глагол с именем существительным или прилагательным. Это явление характерно и для учащихся младших классов с ЗПР, в то время как подобные синкретические словесные связи могут наблюдаться в норме у **детей среднего дошкольного возраста**, но, как правило, к моменту поступления в школу, они исчезают.

Качественный словарь

Дети с ЗПР крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов.

Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов *(длины, ширины, высоты и т. д.)* используют слова *«большой»* - *«маленький»*.

Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества *(добрый, храбрый, умный)* заменяют словом *«хороший»*, а отрицательные качества *(жадный, трусливый)* – словом *«плохой»*.

При подборе антонимов **дошкольники** используют зачастую предложенные же прилагательные с отрицательной частицей *«не»*: храбрый – нехрабрый (вместо трусливый, веселый – невеселый *(вместо грустный)*.

Дети затрудняются также и в подборе слов-синонимов, при чём больше, чем в подборе антонимов. Ими допускаются следующие ошибки:

-использование вместо синонимов антонимов или слов с частицей не *(радостный - печальный)*;

-употребление слов другой части речи *(горе – печальный)*.

Детское словотворчество

У **детей** с ЗПР период бурного словотворчества наступает к концу **дошкольного возраста** и сохраняется на первом и втором годах обучения в школе, в то время как обычное детское словотворчество охватывает период от 2 до 5 лет и к 5-6 годам угасает.

Создание неологизмов (*«Коровы стоят в коровнике, лошади в лошаднике»*, *«Дядя красит дома. Он работает красником»*) этими детьми показывает, что хотя и в поздние сроки, но они практически выделяют морфемы, правильно понимают смысловые значения корней и образуют слова, не выходя за границы грамматических закономерностей родного языка. Эти процессы отсутствуют у умственно отсталых **детей**.

Грамматический строй речи

Исследования грамматического строя речи у **детей** с ЗПР выявили значительное **недоразвитие** у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Предложения, употребляемые детьми с ЗПР, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

Словоизменение

У **детей** с ЗПР не сформирована система предлогов языка – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем дети допускают замены и семантически близких предлогов (на – в, в – из, и далеких *(под – в, за – на, перед – на)*.

При **задержке психического развития** нарушено правильное оформление в экспрессивной речи грамматического значения множественности имен существительных, хотя в импрессивной речи большинством **детей** оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у **детей** с ЗПР сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа *(платьи, листы, ведры, зеркали, одеялов, лампов, листов, арбузей)*.

Характерными ошибками словоизменения глаголов и прилагательных у **детей с ЗПР являются** :

-неточное употребление глаголов *(дети катаются – дети едут)*;

-нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа *(мальчик рисует – мальчик рисуют;девочки читают – девочки читает)*;

-нарушение чередования в основе глагола *(мальчик бегит, дети бежат)*;

-трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (синий варежки, железные замок, красная яблоко, красных ягодов, больших ветков, лесных цветов).

Таким образом, парадигма форм словоизменения у **детей** с ЗПР очень ограничена, недостаточно устойчива, характеризуется большим количеством смешений флексий.

Словообразование

Характерными ошибками являются:

-трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных–наиболее сформированными являются модели с использованием суффиксов -очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-, менее сформированными – с помощью суффиксов -ичк-, -ишк-, -ышк-, наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов -иц-, -ец-, -ц- *(домочик, туфеленьки, шкафик, столчик, платьинко)*;

-трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц *(свиненок, лошаденок, лошадка, лошадик, маленькая лошадка)*;

-трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида (лекарство запил, полено срубил, возвратных – невозвратных глаголов *(Мальчик прячется машинку под диван)*;

-трудности словообразования приставочных глаголов *(улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает – наливает)*;

-трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов –н-, -ов-, -ев- *(фарфорная, шерстевая, грушневое, волкин)*.

Следует отметить, что у **детей с ЗПР***«чувство языковой нормы»* находится на низком уровне и спонтанный процесс его **развития** осуществляется довольно медленно.

Связная речь

У **детей** с ЗПР недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения **речевого высказывания***(замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование)*.

Диалогическая речь–дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают **малоразвернутые** ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь–носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у **детей с ЗПР неодинаков**. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить **речевую** деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказ

Пересказы являются наиболее доступной формой **речевой деятельности для детей с ЗПР**.

Однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно:

-небольшой объем текста;

-незначительное количество смысловых звеньев;

-нарушение связи между отдельными предложениями текста;

-наличие повторов, пауз.

Составление рассказа по серии сюжетной картинок

Наличие серии сюжетных картин активизирует **речевую деятельность детей с ЗПР**. Однако дети быстро устают, отвлекаются, что отражается на качестве связных **речевых высказываний**.

Рассказы **детей** с ЗПР характеризуются:

-недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов,

-несоблюдением логической направленности рассказа;

-перечислительным **способом** передачи информации об объектах картинок и их действиях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:

-небольшим объёмом *(чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов)*;

-отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;

-неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации *(персонажами, объектами)*;

-фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

Рассказывание на заданную тему

Самостоятельные рассказы на заданную тему **особенно трудны для детей с ЗПР**. Характерные ошибки:

-многие дети отказываются от выполнения этих заданий, не зная, о чем говорить;

-в других случаях они ограничиваются лишь одной фразой;

-при составлении рассказа дети не используют свой личный опыт;

-воспроизводят серию отдельных высказываний, связанных случайными ассоциациями, которые характеризуются стихийностью, импульсивностью.

Библиографический список.

1. Игнатьева С. А., Блинков Ю. А. Логопедическая реабилитация **детей с отклонениями в развитии**. – Москва: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2004.

2. Костенкова Ю. А., Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. Дети с **задержкой психического развития**. **Особенности речи**, письма, чтения. – Москва: Школьная пресса, 2004.

3. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у **детей с задержкой психического развития**. – Москва: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2004.

4. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.

5. Шевченко С. Г. Подготовка к школе **детей с задержкой психического развития**. – Москва: Школьная пресса. 2003.