Консультация для педагогических работников

«Формирование благоприятного социально-психологического климата в группах»

педагога-психолога МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» Чащиной Е.А.

Как может педагог способствовать формированию благоприятного социально-психологического климата в группе?

1. Обязательно установите личный контакт с детьми:

* обращайтесь по имени;
* занимайте позицию на уровне глаз ребенка.

2. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка. Проанализируйте свое поведение:

* Всегда ли вы способны дослушать ребенка до конца?
* Не возникает ли желание его перебить?
* Не ловите ли вы себя на мысли, что-то, о чем говорит ребенок, это неважно, пустяки?
* Проследите, не ведете ли вы во время высказываний ребенка внутреннюю полемику с ним, выражая это в мимике и жестах.

3. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь:

* исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на детей, вызывая эмоциональный дискомфорт;
* обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат;
* постарайтесь избавиться от слов - «паразитов» («ну», «значит», «в общем»)

4. Помните, что ребенок дошкольного возраста в основном воспринимает информацию невербально, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения. Старайтесь использовать такой неречевой прием взаимодействия с детьми, как "демонстрация расположенности": спокойное внимание, улыбка, контакт глаз, ободряющий жест, ласковое прикосновение, поглаживание.

5. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность. Понаблюдайте: в каком настроении пришел ребенок в ДОУ; рассказывает ли он другим детям о своем эмоциональном настроении, чувствах?

6. Чаще улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними. Понаблюдайте за собой:

* как часто вы улыбаетесь детям;
* способны ли вы смеяться вместе с детьми;
* как часто ваше лицо выражает усталость и заботу.

7. Учитесь видеть себя со стороны:

* чаще анализируйте собственную деятельность;
* стремитесь ставить себя на место ребенка;
* развивайте способность признавать свои ошибки в общении с детьми.

8. Общаясь с детьми, используйте такие приемы педагогического воздействия, как внушение и убеждение. Для убеждения вам необходимо:

* быть самому убежденным в том, о чем вы говорите;
* ясно и понятно излагать доводы детям;
* проявлять выдержку и терпение.

Применяя внушающее наставление, вам необходимо говорить в максимально повелительном тоне и при этом выразительно смотреть в глаза ребенку.

9. Особенно внимательно относитесь к своему поведению, манерам, жестам. Помните, что детям дошкольного возраста свойственна высокая подражательность.

10. Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию. Помните: вы не имеете профессионального права обижаться на детей. Старайтесь оценивать поступок, действие, которое совершил ребенок, а не личность его. Покажите, что вы недовольны поступком, но сами положительно относитесь к ребенку.

*Избегайте следующих приемов*, помогающих разрешить детские ссоры, драки:

* требований («не мешайте», «перестаньте ссориться»);
* наказаний (лишения игрушки, изоляции от коллектива);
* оценки, которые несут в себе характер иронии («Ну я так и знала, что это сделал опять Петров»);
* возмущения («Вы только посмотрите, что вы наделали!»);
* предвосхищающей отрицательной оценки («От тебя никогда ничего хорошего не дождешься!»);
* вопросов к детям: «Кто разрушил постройку?», «Кто ударил?».

Попытайтесь разрешить конфликт в доброжелательном тоне, не повышая голос. Дайте понять ребенку, что если вы его наказываете, то это не значит, что изменилось ваше прежнее отношение к нему. *Используйте следующие приемы:*

* предвосхищающую оценку («Я уверена, что ты так больше не поступишь»);
* ориентацию на самих детей («Я думаю, что вы сами попробуете понять, кто из вас виноват»);
* выяснение мотива несправедливого отношения ребенка к своему сверстнику («Почему ты так поступил?», «Расскажи, как это произошло»);
* разъяснение («Я вам сейчас расскажу, что произошло»).

11. Умейте анализировать процесс общения. Попытайтесь найти причины ошибок во взаимодействии с детьми. Это могут быть:

* непонимание психологической ситуации, настроения детей;
* недостаточная саморегуляция;
* несоответствие вашего стиля общения, вашей индивидуальной атмосфере в группе детей, сложившемуся уровню взаимоотношений в группе;
* механическое копирование стиля общения коллег.

Помните о том, что социально-психологический климат оказывает большое влияние на формирование личности ребенка, раскрытие его потенциальных возможностей и социально-коммуникативное развитие.

Библиографический список.

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. - М.: Академия, 2005. – 448 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.