Мартынова Ю.А. учитель-логопед МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка". Консультация для родителей на тему: «Готовность к школе детей с задержкой психического развития»

Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и, вместе с тем, временный, характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей.

Поведение детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся детей).

Наблюдается отставание по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего им трудно сосредоточиться на одном задании.

Также проявляются инфантильные реакции в эмоционально-волевой сфере – примитивность эмоций и их неустойчивость, дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот.

Речь характеризуется ограниченностью словаря, недостаточной сформированностью грамматического строя, наличием недостатков произношения и звукоразличения, а также низкой речевой активностью.

Однако при своевременном оказании системы коррекционно-педагогической, а в некоторых случаях и медицинской помощи, возможно частичное, а иногда и полное преодоление данного отклонения.

Как подготовить ребенка к школе?

1. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские площадки, больше разговаривать с ним о его проблемах, рассматривать с ним книжки, сочинять разные истории, чаще рассказывать о том, что вы делаете (комментировать свои действия), привлекать его к посильному труду. Необходимо пробуждать познавательный интерес у ребенка.

2. Необходимо оценить возможности ребенка с задержкой и его успехи, заметить прогресс (пусть и незначительный), а не думать, что он сам всему научится.

3. Оказывайте ребенку эмоциональную поддержку, проявляйте участие к проблемам ребенка. Важно помнить, что он не выполняет ваших требований

в силу своих особенностей (неусидчивость, быстрая переключаемость внимания, низкая сосредоточенность и т.д.), а не назло вам.

4. Важно постоянно общаться с ребенком, проводить занятия систематически, выполнять рекомендации воспитателя и специалистов.

Для того, чтобы помочь ребенку с задержкой подготовиться к школе, можно использовать дидактические игры, игры с правилами, направленные на развитие произвольности, целенаправленности, контроля своих действий. Ниже приведены примеры таких игр.

**Игра «Назови соседей».**

Цель: формирование умений ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Ход игры:

Вариант 1: родитель просит найти изображение какого-то предмета и определить:

- что изображено справа от него,

 - что нарисовано под ним,

 - что находится вверху справа от заданного предмета, и т.п.

Вариант 2: родитель просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находятся:

- в правом верхнем углу,

 - вдоль нижней стороны листа,

 - в центре листа, и т.п.

**Игра «Хлопни в ладоши»**

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Взрослый говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши».

Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

**Упражнение «Лесенка слов»**

Цель: формирование кратковременной слуховой памяти.

Ход: Суть его заключается в повторении слов за взрослым с добавлением нового слова, связанного с предыдущим прямым или косвенным образом. Например:

«Кошка.

Кошка. Молоко.

Кошка. Молоко. Мышка.

Кошка. Молоко. Мышка. Клубок.

Кошка. Молоко. Мышка. Клубок. Когти.»

**Игра «Назови одним словом».**

Цель: Развитие мышления, сообразительности.

Ход: ребенку необходимо назвать слово, которое объединяет несколько вещей из одной сферы. Например, волк, заяц, рысь, лев, тигр – это всё животные.

Можно поиграть в «игру наоборот». Задается какое-то слово, отталкиваясь от которого ребенок должен назвать понятия, соответствующие специфике. Например, транспорт: самолет, поезд, автомобиль, пароход и так далее.

**Игра «Подбери нужную цифру**»

Цель: закреплять знания цифр, продолжать учить соотносить их с числом предметов.

Материал: карточки с изображением предметов с вариантом ответа правильного количества, цветные карандаши.

Ход: ребенку выдаются данные карточки, он должен сосчитать, назвать количество предметов и раскрасить цветным карандашом нужную цифру.

**Игра: «Выполни, не ошибись»**

Цель: Ориентировка в пространстве по инструкции. Построение предложений с предлогами и наречиями.

Родители выставляют перед детьми игрушки, предлагая выполнить соответствующие инструкции без ошибок. Например: Поставь зайца после машины. Мишку поставь между машиной и куклой. (Слева, справа, за, перед, около)

**Игра: «Что изменилось?»**

Цель: Развитие зрительного восприятия.

Перед детьми раскладываются картинки от 4 и более, предлагается посмотреть и запомнить их. Ребёнок отворачивается, родители убирают или добавляют другую картинку. Взрослый просит повернуться и спрашивает:

«Что изменилось?».

Только тесная взаимосвязь педагогов и родителей принесёт положительный результат в работе с детьми с задержкой психического развития.