**Чащина Е.А. педагог-психолог МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка», Консультация для педагогических работников**

 **«Красные флажки» расстройств аутистического спектра»**

**Расстройства аутистического спектра (РАС)** – термин, используемый для описания группы расстройств развития центральной нервной системы. К ним относятся: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, органический аутизм и аутистическое расстройство. Все это разные проявления одного и того же нарушения.

Люди с РАС выглядят и ведут себя по-разному, и не всегда влияние этого нарушения развития на человека очевидно, особенно если симптомы не очень тяжелые.

**Основные симптомы РАС относятся к трем сферам:**

* способность общаться со взрослыми и детьми (нарушения в области социального взаимодействия);
* способность разговаривать с другими людьми, пользоваться жестами и мимикой для общения (нарушения в области коммуникации);
* повторяющееся поведение (ограниченность интересов, стереотипные действия, трудности с адаптацией к новым условиям).

 В настоящее время РАС диагностируют у все большего количества детей. Диагноз РАС, как правило, ставит врач-психиатр. Однако есть ряд симптомов, указывающих на высокий риск развития РАС у маленьких детей. Эти симптомы называют **«красными флажками» РАС:**

* Не реагирует или редко реагирует на имя.
* Постоянно или часто ведет себя так, как будто не слышит обращенной к нему речи.
* Не улыбается или редко улыбается другим людям.
* Не использует указательный жест или другие жесты в возрасте 12-ти месяцев.
* Нет лепета к 12-ти месяцам, нет слов к 16-ти месяцам.
* Нет фразовой речи (то есть сочетания из двух и более слов) к возрасту 24-х месяцев.
* Утерял какие-либо социальные или коммуникативные навыки в любой период в детском возрасте.

Иногда можно заметить следующие **особенности:**

* повторяющиеся, однообразные движения (например, ребенок трясет кистями рук, кружиться вокруг своей оси или раскачивается);
* повышенная чувствительность к громким звукам, запахам и т.д.;
* проблемное поведение в стрессовой ситуации (например, крики, истерики);
* трудности с координацией движений;
* непонимание, что ситуация является опасной (нарушение чувства опасности);
* причинение вреда самому себе (например, вырывает волосы, стучит головой об пол, стены, царапает и отдирает кожу, кусает себя);
* автоматическое повторение слов, не обращенных к другим (эхолалии);
* избегание контакта «газа – в глаза».

Если вы отмечаете указанные симптомы и особенности у вашего воспитанника или их отмечают его родители (законные представители), то следует обратиться к специалисту для диагностики РАС. Ранняя коррекционно-развивающая помощь, индивидуальный подход к ребенку приводят к заметным улучшениям в развитии большинства детей с РАС.

 Библиографический список.

1. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – Москва: Владос, 2010. – 176 с.
2. Шипицына Л.М. Детский аутизм : учебное пособие. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс», 2001. – 368 с.