Консультация для родителей и педагогов

«Значение изотерапии в когнитивном развитии дошкольников с ОВЗ»

Подготовила воспитатель группы компенсирующей направленности

Чугай Татьяна Ивановна

 Работая с детьми с ОВЗ, педагоги часто сталкиваются с проблемой недопонимания, когда ребенок не может выразить свои чувства и эмоции словами. Родители порой опускают руки или вообще игнорируют поведение уже проблемного ребенка. На помощь приходит изотерапия. Изотерапия как метод психологической коррекции часто используется в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии:

* инвалидами;
* с задержкой в развитии (физическом, умственном, психическом);
* с расстройствами психики;
* с физическими недостатками;

 Часто для детей с ОВЗ изотерапия становится единственным способом выразить себя и собственные проблемы. Она их эмоционально разгружает, позволяет им освободиться от отрицательных эмоций и агрессии. Помогает психологу (психотерапевту), воспитателю, родителю понять ребёнка, вывести его на контакт. Как показывает практика, использование данного направления в работе с такими детками всегда приводит исключительно к положительным результатам. Согласно статистике, уже через 3-4 занятия (это зависит от индивидуальных особенностей) у них заметно улучшается настроение, нормализуется сон, повышается коммуникабельность и поднимается самооценка. В изотерапии используются самые разные упражнения. Их можно выполнять как под руководством опытного психолога, так и просто родителей, воспитателей, педагогов. Взрослые могут применять их самостоятельно для оценки и коррекции собственного психоэмоционального состояния.

**Марание**

Малышам предлагается рисовать ладошками, ножками, кулачками, пальчиками. Данное упражнение снимает запреты, позволяет ребёнку чувствовать себя свободным. Он раскрепощается и может незаметно для самого себя осмелиться на действия, которые в обычной жизни не совершает.

**Монотипия**

Нарисовать на стекле любой образ с помощью акварельных красок. Не дав им высохнуть, приложить к стеклу лист бумаги, прижать. Дорисовать полученный отпечаток. Дать ему название. Придумать про него историю.

**Пластилиновая аппликация**

Пластилин разминается в руках до тёплого и мягкого состояния. Раскатывается по листу плотного картона в виде рисунка. Украшается бисером, крупинками, зёрнами, макаронами методом их вдавливания в пластилин.

**Рисование историй**

Взрослый задаёт какую-либо тему (максимально обобщённую, чтобы она не сильно ограничивала свободу творчества ребёнка) для рисунка. После окончания работы необходимо описать изображённое.

**Каракули**

Упражнение, похожее на предыдущее, но более целенаправленное. Может применяться в изотерапии для взрослых. Предлагается без всякой задумки поводить карандашом по бумаге. Затем вглядеться в получившийся рисунок и попытаться увидеть в нём очертания какого-либо образа, а далее дорисовать его «до ума» красками.

**Кляксография**

Применяется в арт-терапии для гиперактивных и раздражительных детей. На бумагу наносится крупная капля краски. Её нужно раздувать в разных направлениях, чтобы добиться какого-то более чёткого очертания.

 Изотерапия по праву считается одним из самых эффективных и популярных направлений в арт-терапии. Доказано, что люди на занятиях с психологом гораздо охотнее что-нибудь рисуют, нежели поют, танцуют или сочиняют стихи. Это позволяет наладить тесный контакт со специалистом и вскрыть те внутренние нарывы, которые мешают жить. Упражнений существует множество, только нельзя их сразу использовать с большой нагрузкой. У ребенка должен быть интерес, желание, настроение – тогда будет польза. Также можно комбинировать рисование с музыкой, что тоже очень полезно и ребенку, и взрослому.