Харланова Е.Н., Карачевцева Н.Н., воспитатели МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» Консультация для родителей

«Рекомендации родителям по воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» воспитателей МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка»

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Тяжелые нарушения устной речи нередко бывают причиной отставания в развитии познавательной сферы, трудностей овладения правильным чтением и грамотным письмом. Поэтому дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи необходима помощь не только логопеда, но и дефектолога. Необходимо создать систему коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника, основных психических процессов, развитие навыков самоконтроля, общей и мелкой моторики, навыков речевого общения.

При исправлении речевых нарушений родители должны всемерно помогать педагогам (логопеду, дефектологу). Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Так, если у ребенка заикание, то родители обязательно должны организовать дома щадящие условия: обязательный режим дня, ограничение речи, соблюдение «режима молчания», избегание сильных эмоциональных впечатлений и т. д. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.

Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.

Сознание своей неполноценности и бессилия в попытках общения часто приводит к изменениям характера: замкнутости, негативизму, бурным эмоциональным срывам. В некоторых случаях наблюдаются апатия, равнодушие, вялость, неустойчивость внимания. Степень выраженности таких реакций зависит от условий, в которых находится ребенок. Если на его дефекте не фиксируют внимание, не подчеркивают неправильность его речи нетактичными замечаниями, стараются всемерно его понять и облегчить тяжелое положение в обществе, реактивных наслоений в личности ребенка наблюдается меньше. Обычно при правильном педагогическом подходе дети овладевают устной и письменной речью, усваивают необходимый объем школьных знаний. Вместе с развитием речи, как правило, исчезают и вторичные изменения психики.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, внимание, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Многим детям присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми речевыми нарушениями не сформированы навыки самоконтроля, недостаточно развиты чувство ответственности и интерес к учению.

Рекомендации

1. Нельзя фиксировать внимание на дефекте речи ребенка.
2. Отношение к ребенку в семье должно быть ровным, спокойным, ласковым, но, в то же время, строгим и согласованно единым.
3. Ребенок не должен чувствовать себя обиженным, ущемленным, нельзя подчеркивать его неполноценность, наказывать физически.
4. Говорить с ребенком рекомендуется негромко, медленно, спокойно, мягко.
5. В отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его каждый раз, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.
6. Нельзя допускать, чтобы другие передразнивали речь ребенка.
7. Для ребенка необходимо создать обстановку душевного покоя, ограничить участие в шумных, играх, оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению у него самоконтроля и нарастанию повышенной активности.
8. Необходимо ограничить ребенка от сильных впечатлений, страшных сказок и рассказов, ограничить просмотр телепередач, особенно агрессивных фильмов, сцен жестокости.
9. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с кубиками, раскрашивание, лепка и т.д.).
10. В определенный отрезок времени давайте ребенку только одно задание, чтобы он мог его завершить.
11. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
12. Большое значение имеет пение, чтение стихов.
13. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Изо дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий, игр и сна должно соответствовать этому распорядку.
14. Дайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег. Необходимо закаливать организм ребенка.
15. Самое главное, любите своего ребенка и верьте в его силы, тогда и он сам поверит в себя.

Библиографический список.

1. **Шкуркина, О. И.** Сопровождение родителей в развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. — Журнал «Молодой учёный», 2019.