**Мартынова Ю.А. учитель-логопед МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка", Консультация для родителей «Предупреждение [дисграфии в дошкольном возрасте](https://www.maam.ru/obrazovanie/disgrafiya%22%20%5Co%20%22%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F)»**

Большинство детей, поступающих в первый класс, функционально готовы к выполнению школьных требований, однако среди первоклассников есть дети, для которых учебная деятельность представляет значительные трудности, хотя умственно они развиты совершенно нормально.

Особенные трудности возникают при овладении письменной речью, которые проявляются в пропусках и перестановках букв в словах, заменой одних букв другими, «зеркальном» написании букв и т.п.), которые свидетельствуют о наличии у ребёнка дисграфии.

**Дисграфия** – это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций (зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, внимания и памяти, участвующих в процессе письма.

Как проявляется дисграфия на письме у первоклассников:

 1. Если ребенок неправильно произносит звуки (сапка, шапоги, лакета и пр.), он так и напишет эти слова, потому что при письме он их мысленно проговаривает именно с "неправильными" звуками.

2.Ребенок имеет чистое звукопроизношение, но при чтении и письме путает звуки со схожими по звонкости \ глухости (б-п,т-д,г-к), или по твердости \ мягкости. Вместо "дубок, банка" пишет "тупок, панка".

3.Ребенок затрудняется в написании и различии букв: добавляет лишние элементы (палочки, черточки, кружочки), пропускает нужные, даже пишет зеркально в обратную сторону).

4.Ребенок не умеет анализировать (т.е. четко понимать и представлять) последовательность звуков и слогов в словах, последовательность слов в предложении. Это проявляется в том, что на письме ребенок пропускает буквы и слоги в словах (лимон = ЛМН, дружно — "дуружно, репка= рекпа), прикрепляет к одному слову часть следующего слова и т.п

5. Ребёнокс трудом овладевает письмом, пишет медленно и неровно. Буквы и цифры разного размера, строчка то опускается, то поднимается.

Для успешной профилактики дисграфии у дошкольников предлагаю следующие игры и упражнения:

1**. «Что за слово?»**

Предлагаем ребёнку определить задуманное слово. Для этого нужно выделить в каждом слове (на слух или по картинке) первый звук. Из первых звуков каждого слова нужно составить другое слово: лес, игла, санки, арбуз – лиса.

2**. «Измени слово»**

Предлагаем ребёнку добавить в начало слова звук, чтобы получилось новое слово. Например, оса - коса, рак – мрак, арка - парка, Аня-Ваня, лень-олень.

3. **«Угадай-ка»**

«Пишем»  на ладошке ребёнка пальцем любую букву. Просим отгадать, какая это была буква.

4. **«Собери букву»**

Предлагаем ребёнку выложить буквы из спичек или счётных палочек. При этом говорим: «Составь букву Г, сосчитай, сколько палочек ты взял».

Затем можно немного усложнить задание. Попросить, чтобы ребёнок из буквы Г сделал букву П, из П – букву Н, из Н – букву И и т. д.

5. **«Угадай звук»**

Взрослый должен придумать слова с определённым звуком. Ребёнок слушает слова и пытается определить, какой общий звук есть во всех словах.

6. **«Найди буквы»**

Для этого потребуется любой текст с крупным шрифтом. Предлагаем ребёнку зачеркивать в тексте нужные буквы (в течение 5 минут). Начинаем с вычёркивания одной буквы. Позже переходим к работе с двумя буквами: одну зачёркиваем, другую – обводим. Работаем с теми буквами, которые неправильно пишет или путает ваш ребёнок.

7**. «Собери слово»**

Ставим перед ребёнком задачу: собрать «рассыпавшееся» слово. Сначала собираем слово из слогов, например, мо, са, лёт - самолёт. Затем можно собирать из звуков: л, о, с, н - слон, п, а, м, л, а -лампа.

8. **«Склеенное предложение»**

Произнести предложение не разделяя слова. Попросите ребенка разделить предложение, отхлопывая каждое слово (столько хлопков, сколько слов в предложении). Если ребенок умеет читать - предлагаем ребёнку следующую запись: Медведьспитвберлоге. Нужно попросить разделить запись на слова вертикальными чёрточками или разрезать ножницами.

Такие игровые упражнения уменьшают количество дисграфических ошибок, а также развивают внимание, слух, что способствует усвоению учебного материала.

Дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.