Мартынова Ю.А. учитель-логопед МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка". Рекомендации родителям на летний период

Лето – пора отпусков, детского отдыха. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова.  Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО.

Продолжайте выполнять артикуляционную гимнастику, тренируйте силу и длительность выдоха:

- дуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;

- пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);

- надувать воздушные шарики;

- играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;

- дуть на детские флюгера.

 Развитию мелкой и общей моторики способствует:

- шнуровка обуви, завязывания шнурков;

- сбор ягод, камешек, пуговиц, бусин;

- выкладывание рисунков из камней, шишек, спичек, крупы;

- игры с глиной, мокрым песком;

- игры с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель)

- рисование на асфальте цветными мелками.

- массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;

- лепка из пластилина, глины, раскрашивание, штриховка;

- вырезание ножницами геометрических фигур, аппликаций.

Упражнения для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова

 1. «Поймать» заданный звук среди других звуков.

 2. Назвать слово на заданный звук.

 3. Назвать первый (последний) звук в заданном слове.

 4. Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).

 5. Назвать в заданном слове только гласные звуки.

 6. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. Например, какое слово получится из слогов: со-ба-ка.

 Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи:

 1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял, где за садом, много это глаза – а один, много это уши – а одно, одна конфета – а шесть).

 2.Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы, сумка - сумочка)

 3.Подбери противоположное (антоним) по смыслу слово (большой-маленький, высокий – низкий)

 4 . Назови детенышей животных: кто у овцы – ягнёнок, у коровы -.., у слонихи -….

 5. Если кораблик из бумаги, значит он (какой) бумажный, а шуба из меха (какая шуба).

 6. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т. д.

 Упражнения на развитие связной речи

 1.Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

 2.Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.

 3.Расспрашивайте о важных для него событиях.

 4.Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

 5.Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

 6.Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложений по заданным словам.

Примеры речевых игр на отдыхе

 Такие игры способствуют развитию речи, обогащению словаря, лексико-грамматических категорий, связной речи, внимания, памяти, мышления. Для них не требуется никакого оборудования и пособий. Нужно только желание родителей, изобретательность и готовность с пользой и удовольствием провести время вместе со своим ребенком. Общение – залог взаимопонимания! А ведь как важно научиться понимать друг друга! Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Играя с ребенком, не забывайте хвалить его!

 «Что из чего?». Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала. Например, мясо – мясной бульон, мясной фарш, мясная котлета. (Дерево, металл, стекло, бумага, кожа, шоколад, пластмасса, резина).

 «Пятерочка». Необходимо подобрать по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова и считай (или шагай, хлопай). Например, я знаю молочные продукты – Кефир раз, ряженка два, йогурт три, масло четыре, сметана пять. (Фрукты, птицы, деревья явления природы, имена девочек)

 «Пять действий». Необходимо перечислить действия, которые можно совершать с указанным предметом. Например, шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки. (Книга, лимон, карандаш, цветок)

 «Подбери словечко». Необходимо предложить ребенку подобрать слова о чем можно сказать. Например, свежий - (воздух, огурец, хлеб, ветер), старый- (дом, пень, человек, ботинок), свежая- (булочка, новость, газета, скатерть), старая- (мебель, сказка, книга, бабушка), свежее - (молоко, мясо, варенье).

 «Мир животных». Необходимо назвать как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела. Например, рога есть у - оленя, лося, коровы, барана; лапы,

копыта, перья, чешуя, крылья. Затем усложните задание, предложите назвать часть тела животного, ответив на вопрос: чей?чья?чьи? Например, рога коровы (чьи рога?) – коровьи.

 «Веселая фантазия». Взрослый называет пару существительных, не имеющих ни малейшей смысловой связи. Например, крокодил и пирожное. Ребенок должен составить предложение с этими двумя словами. Например, крокодил съел пирожное.

 Лето самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год. Проводите больше времени на открытом воздухе в подвижных играх. Все они развивают координацию и скорость реакций, общую и мелкую моторику рук, а также речь. Продолжайте вместе с детьми, читать художественные произведения, сказки, детские журналы, пересказывать короткие сказки, рассказы, истории, придумывать свои сказки, рассказы, небылицы, отгадывать загадки, учить стихи. А в вечернее время беседуйте с ребенком о том, что произошло и запомнилось за этот день, это помогает развить память, речь и сплотить вас с ребенком.