Минина Г.Д., Золотых О.А., воспитатели МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка». Консультация для педагогов и родителей «ДОРОГА, РЕБЕНОК, БЕЗОПАСНОСТЬ»

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Обучение дошкольников правилам дорожного движения требует от воспитателя определенных знаний. Главное—он должен привить устойчивые навыки безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

Проблема обучения детей в дошкольных учреждениях имеет свои особенности. От воспитателя требуется не столько обучение знанию правил, сколько обучение действовать безопасно в сложных ситуациях. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой  дорожной ситуации и привить ему положительное отношение к решению этой задачи.

Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержание.

Навыки и привычки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте,  помогут ему несколько позже приобрести  знания, которые развиваются, совершенствуются и закрепляются. По мере взросления и накопления опыта уровень подготовленности ребенка к безопасному поведению на дороге растет. Знакомство ребенка с дорожной ситуацией, с транспортом необходимо проводить как в реальной ситуации, так и на макете, плакате. Для анализа опасной ситуации воспитатель может использовать разнообразные технические средства: макеты, слайды, кинофильмы, видеофильмы.

Задача воспитателя—дать ребенку необходимые навыки безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, позволит ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге.

Для закрепления правил дорожного движения с детьми необходимо вести постоянную работу, иметь необходимые атрибуты. Для проведения игр, занятий, бесед по правилам безопасного поведения детей на дорогах необходимо иметь:

\_\_ игрушки  различных видов транспорта (автобусы, трамваи, грузовые автомобили, легковые, пожарные, специальные и т.д.) ;

\_\_ модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода);

\_\_ схема перекрестков и дорог с дорожной разметкой;

\_\_ картинки, кубики, мозаика;

\_\_ настольные печатные игры

\_\_ настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

\_\_ диафильмы, диапозитивы, видеофильмы, кинофильмы;

\_\_ атрибуты для игр в дорожное движение ( жезл, фуражка, нагрудное изображение транспорта, рисунки светофоров, дорожные знаки, виды транспорта;

\_\_ стол-макет, доску с мелками цветными .

Дошкольнику легче, чем школьнику внушить важность таких мотивов правильного поведения на дороге как:

   «Это нужно для меня»;

  «Это нужно для сохранения авторитета мамы, папы»;

  «Я буду хорошим пешеходом»;

«Я буду хорошим примером для других»

Также для плодотворного развития и закрепления знаний по безопасному поведению на дорогах необходимо использовать и взаимодействие с семьей. Использовать   активный метод общения с родителями, как совместный анализ конкретных дорожных ситуаций. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Родителям  в воспитании правилам дорожного поведения отводится одна из главных ролей.

Надежное поведение обеспечивают только привычками, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематическая повседневная тренировка с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, когда водят еще за рук—могут создать у ребенка привычки.

  Родители  при регулярном переходе через дорогу  создают у ребенка   четыре вида навыков. Первый –«*навык наблюдения*». Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части.

Второй навык—«*навык сопротивления»*волнению или спешке. Когда ребенок спешит или взволнован вероятность того, что он забудет обо всем и будет действовать по привычке, которую родители ему сформировали.

Третий навык—навык «*переключения на проезжую часть».* Если бордюрный камень тротуара—граница, за которой бытовые навыки не пригодны, надо замечать эту границу.

Четвертый навык—навык «*переключения  на самоконтроль».* Ребенок в быту привык двигаться автоматически, вижу—действую. Мысли не связаны с движением. На проезжей части такого не допустимо. На проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановке не только глазами, но и мыслями, не отвлекаться 10-15 секунд, которые требуются для перехода проезжей части. И все эти навыки могут привить только родители.

Пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только своего ребенка, но и других родителей.

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.