**Яцуха И.В., Чугай Т.И., воспитатели МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка». Рекомендации для родителей «Практические упражнения с дошкольниками в группе компенсирующей направленности»**

**«Твоя ладошка, моя ладошка»**

Цель: формирование эмоционального контакта.

Взрослый берет ребенка за руки и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя: «Твоя ладошка, моя ладошка…»

**«Покатаем мячик»**

Цель: формирование эмоционального контакта; развитие движений.

*-Давай поиграем в мячик. Лови мячик!*

Взрослый катит мяч ребенку на полу или на столе.

Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

-*Кати мячик! Оп! Поймала мячик!*

Если ребенок сопротивляется, взрослый присоединяется к рассматриванию, манипулированию с мячом вместе с ребенком.

**«Зарядка»**

Взрослый выполняет упражнение вместе с ребенком, взяв его за руки.

Руки вверх.

Хлоп-хлоп-хлоп *(хлопает).*

Руки вниз.

Топ-топ-топ (*топает).*

Руки в стороны.

Ух-ух-ух *(машет кистями рук, как крыльями).*

Руки вперед.

Тук-тук-тук (стучит кулачками).

«Ручки в стороны, в кулачок»

Взрослый вместе с ребенком, читая стишок, имитирует движения:

Ручки в стороны, в кулачок,

Разожмем – и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожмем – и на бочок,

Ручки вниз, в кулачок,

Разожмем – и на бочок.

**«Погладь кошку»**

Взрослый и ребенок подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом ребенок её гладит, может взять на руки, прижаться к ней.

**«Покажинос»**

*Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем мы играть.
Вы смотрите, не зевайте
И за мной все повторяйте,
Что я вам сейчас скажу
И при этом покажу.*

Взрослый, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Ребенок повторяют за ним движения, показывая на себе названные части тела.

**«Различение цвета и формы»**

Второе задание — «Различение цвета и формы»

Цель: улучшить зрительное внимание и навык соотнесения.

Материал: бумага, картон, клей, ножницы.

Процедура: вырезать квадраты, треугольники, круги, прямоугольники разных размеров из бумаги одного цвета. Приклеить набор на картон. Другой экземпляр взять себе. Расположите картон перед ребенком и дайте ему одну из фигур, которые находятся у вас. Попросите ребенка сравнить фигуру с теми, что наклеены на картоне, пока ребенок не найдет идентичную. Повторять процедуру, пока все из фигур не будут размещены на картоне.

**«Обводка пальцами контура предметов»**

Цель: улучшить контроль рук и пальцев.

Материал: домашние предметы (мяч, книга, стол и т.п.).

Процедура: возьмите указательный палец ребенка и обведите им по внешней стороне нескольких предметов, таких как мяч, книга и стол. Постепенно уменьшайте ваш контроль за рукой ребенка и посмотрите, продолжит ли он сам выводить форму.

Если ребенок начинает двигать руками импульсивно, успокойте его. Когда ребенок привыкнет к тактильному ощущению, варьируйте предметы.

**«Гайки и болты»**

Цель: научить определять параметры размеров и совершенствовать мелкую моторику.

Задача: совместить три болта и гайки.

Материал: три болта и три гайки идентичного размера и три болта и гайки разных размеров, два подноса для сортировки.

Процедура: начните с болтов и гаек одного размера. Смешайте болты и гайки и поставьте перед ребенком два подноса — один с болтом, другой с гайкой. Попросите ребенка рассортировать болты и гайки на соответствующие подносы.

Затем покажите, как собрать болты и гайки, держа в одной руке болт, в другой гайку. Направляя его руки, соберите второй набор. Повторяйте несколько раз, уменьшая помощь, пока у ребенка не будет проблем с болтами и гайками одного размера.

Далее замените их на болты и гайки разного размера. Пусть ребенок попытается совместить их, пока не найдет подходящие.

**«Части целого»**

Цель: учит узнавать взаимосоответствующие части целого и соотнести эти части правильно.

Материал: цветная бумага, белая бумага, цветной карандаш, ножницы, клей.

Процедура: разрежьте простые формы из цветной бумаги, которые, собранные вместе, образуют предмет, который ребенок легко узнает. Дайте ребенку две части картинки и покажите, как их собрать. Убедитесь, что ребенок наблюдает за вами. Назовите предмет. Затем возьмите два разрозненных кусочка опять и попросите ребенка собрать их. Когда задание станет простым, переходите к картинкам из трех частей.