

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Золотая рыбка»
Старооскольского городского округа**

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №40
«Золотая рыбка»
протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ ДС №40
«Золотая рыбка»
от 11.09.2023г. №119

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду №40 «Золотая рыбка»
Старооскольского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе планировании в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» (далее — ДОУ) разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155,

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

— санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. СП 2.4.3648-20;

1.2. Положение регламентирует организацию образовательного процесса, порядок деятельности педагогов при планировании, единые требования к структуре и содержанию планирования образовательной работы в ДОУ.

1.3. Основой стратегического планирования педагогического процесса является Программа развития, образовательная программа дошкольного образования ДОУ, основой тактического планирования — годовой план (или план деятельности ДОУ), основой оперативного планирования являются — календарные планы педагогов.

2. Цели

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Организация планирования

3.1. ФГОС ДО обеспечивает самостоятельный выбор принципов построения образовательного процесса, средств обучения, не накладывает ограничений на формы и структуру планирования.

3.2. Настоящее Положение определяет три формы планирования: стратегическое тактическое и оперативное, которые регулируют организацию деятельности ДОУ.

3.2.1. *Стратегическое планирование:*

3.2.1.1. **Программа развития** – это главный стратегический управленческий документ образовательной организации, в котором определены ее перспективные направления развития на среднесрочную перспективу. Это план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся в изменениях ключевых областях жизнедеятельности образовательной организации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа развития носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4 года. Структура Программы развития представлена в *Приложении 1*.

3.2.1.2. **Образовательные программы дошкольного образования ДОУ** (далее — ОП ДО ДОУ) или Программы, которые могут реализовываться в группах ДОУ (п.2.2 ФГОС ДО), разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

ДОУ самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализовывает ОП ДО.

Содержание ОП ДО ДОУ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. ОП ДО может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации. ОП ДО ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1.2.1. Механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики и технологии, формы организации образовательной работы, определенные участниками образовательных отношений в соответствии с имеющимися в ДОУ условиями (кадровыми, психолого-педагогическими, материально-техническими, финансовыми), а также с созданной развивающей предметно-пространственной средой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, создается с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции организации или группы.

Поэтому на начальном этапе создания данной части Программы проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Мониторинг включает в себя:

- изучение результатов диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят педагоги, воспитатели, педагог-психолог дошкольной организации, старший воспитатель).

- Проведение анкетирования и опроса среди родителей воспитанников и членов их семей на предмет выявления образовательных потребностей детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса (*Приложение № 2*).

- Определение возможностей окружающего макросоциума и использования его в процессе воспитания и обучения ребенка.

Результаты анкетирования обсуждаются на родительских собраниях и заседаниях родительского комитета, на заседаниях педагогического совета. На следующем этапе проводится отбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных или созданных самостоятельно образовательной организацией и отвечающих требованиям всех участников согласно полученных данных. Программы рассматриваются на педагогическом совете ДООУ и утверждаются приказом заведующего.

Далее осуществляется конструирование части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

3.2.2. Тактическое планирование:

3.2.2.1. План деятельности ДООУ на год предполагает направления деятельности, содержание основной деятельности, ответственные и сроки исполнения, контроль (или итоговый документ). Планирование направлений, содержания и реализации деятельности ДООУ на новый учебный год осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами системы дошкольного образования. Планирование деятельности ДООУ осуществляется в соответствии с формой планирования по Третьякову П.И., Белой К.Ю. Примерная структура планирования ДООУ на год представлена в *Приложении №3*.

3.2.3. Оперативное планирование.

3.2.3.2. План непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Планирование образовательной деятельности в группах ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе. Тематика планирования образовательной деятельности в группах определяется на основе содержания ОП ДО

Примерная структура написания плана образовательной деятельности в группах представлена в *Приложении №4*.

4. Требования к оформлению

4.1. Все формы планирования представляют собой пакет отпечатанных на компьютере документов (листы формата А4).

5. Документация и ответственность

5.1. Данные формы планирования являются обязательными нормативными документами, регулирующими организацию деятельности ДОУ на определенный период.

5.2. Реализация Программ обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом ДОУ.

5.3. Контроль за составлением и реализацией всех форм планирования осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем.

6. Принятие, прекращение и изменение Положения

6.1. Положение разрабатывается заведующим с учетом предложений педагогических работников.

6.2. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

6.3. Изменения и дополнения в положение могут быть внесены только после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете.

6.4. Положение принимается на неопределенный срок.

6.5. Положение утрачивает свою силу по совместному решению педагогического совета и заведующего ДОУ в связи с вступлением в силу нового Положения.

Структура Программы Развития МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка»

Титульный лист

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Раздел 4. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности

Раздел 7. Финансовый план реализации Программы развития

Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

Анкета

«Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»

Цель анкеты:

- адаптировать работу учреждения к потребностям ребёнка.
- изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом.

1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?	
- здоровье и физическое развитие	
- развитие духовно-нравственных качеств	
-социально-эмоциональное развитие	
- развитие умственных способностей	
- развитие художественных способностей	
- раннее обучение ребенка чтению, письму	
- другое (что именно)	
2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить при реализации ФГОС ДО?	
- информационную помощь	
- диагностическую	
- консультативную	
- другую помощь (какую именно)	
3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь при реализации ФГОС ДО?	
- педагогический совет	
- тематические консультации	
- семинары-практикумы	
- индивидуальные беседы и консультации	
- информационные листки, газеты, буклеты, книги, сайт ДОУ	
- тематические выставки, папки	
- другое (что именно)	
4. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду:	
- советник	
- наставник	
- помощник	
- другое (что именно)	
- не имеют времени для участия	
5. Считаете ли Вы. Что у вас есть особые способности, таланты?	
- затрудняюсь ответить	
- нет	
- да (какие)	
6. Какое направление дошкольного образования Вы бы предпочли реализовывать? (не более 3-х пунктов)	
- физическое развитие	
- спортивная подготовка	
- художественно-эстетическое направление	

- интеллектуальное развитие	
- эмоциональное развитие	
- музыкальное развитие	
- обучение чтению, математике	
- обучение иностранным языкам	
- коррекция недостатков развития, медицинские услуги	
- другое	
8. Какие дополнительные услуги приемлемы в ДОУ на ваш взгляд:	
- подготовку к школе	
- обучение английскому языку	
- спортивные секции	
- вокально-хоровое искусство	
- сенсорное развитие детей (младший возраст)	
- группа выходного дня	
- оздоровительная гимнастика	
- индивидуальные занятия с учителем логопедом	
- обучение хореографии	
- изодятельность	

Структура планирования деятельности ДОО на год

I часть. Планирование деятельности МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» на _____ год.

1. Анализ конечных результатов деятельности ДОО за _____ год.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

1.3. Анализируется деятельность по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу).

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, заявки педагогов на методическую помощь на следующий год, системы методической работы. Анализируется научно-методическая обеспеченность образовательного процесса.

1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

2. Планирование деятельности МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» на _____ год.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Цель:

Содержание основной деятельности	Ответственный	Сроки исполнения	Контроль (итоговый документ)
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания			
Медицинское обследование детей специалистами	Старшая медсестра	По плану	Журнал осмотра врачами
...
2.1.2. Система рационального питания			
...
...

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.

2.4. Научно - методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

ДОУ.

2.5. Взаимосвязь в работе МБДОУ с семьей, школой и другими организациями.

2.6. Укрепление материально-технической базы ДОУ.

II часть. Планирование деятельности МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» на летний оздоровительный период _____ года.

1. Анализ результатов деятельности ДОУ за летний оздоровительный период _____ года.

1.1. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.

1.2. Результаты развития воспитанников.

1.3. Научно-методическая обеспеченность образовательного процесса.

1.4. Работа с родителями.

1.5. Анализ создание благоприятных условий развития детей.

2. Планирование деятельности МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» на летний оздоровительный период _____ года.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

2.3. Научно - методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

2.4. Взаимосвязь в работе МБДОУ с семьей, школой и другими организациями.

2.5. Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Приложение 4

План - проект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Месяц _____

Группа _____

Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку _____

Тема 1 _____

Срок реализации _____

Тема 2: Срок реализации _____

Предполагаемые результаты _____

Тема 1 - _____

Тема 2 – _____

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»

Игровая деятельность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми

2.1. Непосредственно-образовательная деятельность

Дата проведения	Формы реализации	Содержание	Дата проведения	Содержание
<i>Двигательная деятельность</i>				
	Образовательная развивающая ситуация (физическое развитие)			
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
<i>Дата</i>	<i>Формы реализации</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>
	1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)			
	2. Образовательная развивающая ситуация (подготовка к обучению грамоте)			
	3. Образовательная развивающая ситуация (чтение художественной литературы)			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
	1. Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)			
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального)			

	<i>мира)</i>			
	3.			
	Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)			
<i>Изобразительная деятельность</i>				
	1.			
	Образовательная развивающая ситуация. Художественно - творческая деятельность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).			
<i>Музыкальная деятельность</i>				
	2.			
	Образовательная развивающая ситуация.			

2.2. «Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах»

Формы образовательной деятельности	Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
<i>Общение</i>				
Ситуации общения				
Беседы и разговоры с детьми				
Игровые тренинги				
<i>Игровая деятельность</i>				
Сюжетно-ролевая игра				
Режиссерская игра				
Игра-драматизация				

Строительно-конструктивная игра				
Театрализованная игра				
Досуг здоровья и подвижных игр				
Подвижные игры				
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг				
Опыты				
Эксперименты				
Наблюдения				
Наблюдения за природой				
Музыкально-театральная гостиная				
Творческая мастерская				
Чтение литературных произведений				

Коррекционный раздел

--	--	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)				

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Игровой центр				
Центр познавательной активности				
Центр художественно-продуктивной деятельности				
Библиотека				
Центр патриотического воспитания				
Центр двигательной активности				
Центр настольно-печатных и развивающих игр				
Лаборатория				

Физкультурно-оздоровительный комплекс				
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)				
НОД по предложению детей				
Проведение тематических дней				

3.4. «Оборудование для проведения прогулки»

Познавательные игры				
Д/игры				
П/игры				
Наблюдение				
Труд				
Свободная деятельность				

3.3. «Индивидуально – ориентированное взаимодействие»

Деятельность воспитателя, направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в деятельности				
--	--	--	--	--

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»