

Рассмотрен
на Совете МБДОУ ДС №40
«Золотая рыбка»
Протокол № 4 от 10.04.2024г.

Утвержден
приказом МБДОУ ДС №40
«Золотая рыбка»
от 15.04.2024г. № 39

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №40 «Золотая рыбка»
Старооскольского городского округа
за 2023 года**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.	3
1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	3
2. Оценка системы управления ДООУ	3
3. Анализ образовательной деятельности	4
4. Анализ организации образовательного процесса.....	7
5. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	9
6. Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДООУ	17
7. Оценка качества кадрового обеспечения	17
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	19
9. Оценка материально-технической базы	20
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	21
II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.....	22

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование	Информация
Район/город	Белгородская область, г. Старый Оскол
Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа
Организационно правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области
Функции и полномочия Учредителя осуществляются	Администрацией Старооскольского городского округа Белгородской области.
Адрес ОУ	309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Олимпийский, д.27
Телефон ОУ	8-(4725) 32-45-81
Официальный сайт	http://sad40.ucoz.ru
Адрес электронной почты	dou40@so.belregion.ru
Руководитель ОУ	Крупа Елена Ивановна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий на 18.07.2022 Регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00235054 Дата предоставления лицензии 04.07.2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, статья 92, п.1, свидетельство о государственной аккредитации в МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» отсутствует.
Режим работы	Организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе соблюдения принципов единоначалия и

коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, а также демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Коллегиальными органами управления являются Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Административное управление дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий, который координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения, Родительский комитет детского сада, а также осуществляет контроль за деятельностью всех структурных подразделений.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует матричная система управления. Наряду с выполнением своих обычных функциональных обязанностей, педагогический коллектив успешно разрабатывает и реализует проекты разной направленности.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Аттестация педагогических работников», «Электронные мониторинги», а также: «Виртуальная школа», «Госуслуги», включающие электронную запись в детский сад, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению, ЕИС (Единая информационная система в сфере закупок), СБИС - программа электронного документооборота (ЭДО), позволяющая обмениваться электронными документами с партнерами и государственными учреждениями.

В детском саду введена и функционирует внутренняя система мониторинга качества образования, целью которой является повышение качества дошкольного образования, в том числе и в управлении дошкольным образовательным учреждением.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов.

3. Анализ образовательной деятельности

Условия приема воспитанников в ДОУ

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется Уставом МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка». В МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» принимаются дети в возрасте от полутора до восьми лет. Приём детей в детский сад производится руководителем в соответствии со списками детей для зачисления в группы общеразвивающей направленности на новый учебный год, составленными на основании данных электронной базы Портала муниципальных услуг, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа.

Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

Комплектование проводится в летний период, в остальное время проводится доукомплектование МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Данные о контингенте воспитанников

В Учреждении функционирует 10 групп. 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Общая численность воспитанников – 200 человек.

Состав воспитанников по социальному статусу их семей следующий: полные семьи – 115, неполные – 34; 33% семей имеют 1 ребенка, 42% - 2 детей, 9% - 3 детей и более; благополучных семей – 84%; родители имеют высшее образование – 28,7%, среднее профессиональное – 15%; родители - рабочие 59%, служащие 11,7%, предприниматели и работники ЧП 4,1%, безработные и домохозяйки 13,6%.

Статус семей определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Основные Программы, реализуемые в ДОУ

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования и обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа (далее – Образовательная программа ДОУ, ОП ДО МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года №31, от 08 ноября 2022 года № 955 (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (далее - ФОП ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик с учетом приоритетных направлений и ориентированных на потребность детей, и их родителей:

-Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» (образовательная область «Познавательное развитие»);

-Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду (образовательная область «Физическое развитие»).

Образовательная программа ДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – АОП ДО для обучающихся с НОДА) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа (далее Учреждение) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательная работа

Компонентом ОП ДО МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» является Программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Таким образом, деятельность Учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования направлена на создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, способствующих целостному, всестороннему, своевременному развитию каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, а так же формированию психологической готовности детей к обучению в школе и развитию их творческих способностей.

Дополнительные образовательные услуги

В детском саду функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Работа Консультационного центра проводится в соответствии с планом, ведется журнал регистрации первичных обращений родителей (законных представителей) в Консультационный центр, журнал регистрации индивидуальных приемов Консультационного центра, реестр договоров с родителями (законных представителей) об оказании услуг в Консультационном центре.

В состав специалистов Консультационного центра в 2022 году входили: старший воспитатель, педагог-психолог, два воспитателя группы раннего возраста. Деятельность педагога-психолога заключалась в психолого-педагогическом просвещении, консультировании родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей; деятельность медицинской сестры – в консультировании по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания и организации сбалансированного питания детей, профилактике различных заболеваний; деятельность воспитателей – в консультировании по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

В 2022 году специалистами Консультационного центра был проконсультирован 13 родителей (законный представитель), проведено 13 консультаций в дистанционной форме.

В детском саду функционирует Консультационный центр «Лекотека» для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Работа Консультационного центра «Лекотека» проводится в соответствии с планом, ведется журнал записи учета обращений родителей (законных представителей) на прием, в том числе на первичную, разовую консультацию, заключаются договоры с родителями (законных представителей) об оказании услуг в Консультационном центре «Лекотека».

Платные дополнительные образовательные услуги

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» осуществляется на платной основе по следующим направлениям:

- художественно-эстетическая деятельность по дополнительным общеразвивающим программам «Танцевальный калейдоскоп» для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет и «Разноцветный мир» для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.

- социально-гуманитарная деятельность – «Английский до школы» для детей 5-6 лет и 6-7 лет. И индивидуальные занятия с учителем-логопедом по дополнительной общеразвивающей программе «Говорю правильно» для детей 5-7 лет.

Платными дополнительными образовательными услугами охвачено 100% от количества детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Вывод: Целью образовательной деятельности являлось воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

4. Анализ организации образовательного процесса

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательной деятельности в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения гибкого режима в ДООУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гибкий режим дня соответствовал требованиям (СП 2.4.3648-20).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляла не менее 3 часов (СП 2.4.3648-20). Прогулка организовывалась два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организовывался однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В дошкольных группах продолжительность сна составляла 2 - 2,5 часа.

Организация образовательной деятельности регламентировалась с учетом режима работы детского сада и групп, а также гибкого режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводились фронтально, подгруппами, индивидуально.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения проводилась в возрастных группах от пяти лет и старше.

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, составляла 5–7 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводили гимнастику для глаз.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальные руководители, физическое развитие как в зале, так и в бассейне - инструктора по физической культуре.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых в плавательном бассейне во всех возрастных группах, одно из которых для детей 5-7 лет - на свежем воздухе.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДООУ была обусловлена лично ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей. Во

время летнего оздоровительного периода осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность.

Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам.

Для интеллектуального досуга – викторины и КВН. При организации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей.

Большое внимание в ДОУ было уделено системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников.

Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года на основе состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивная помощь воспитанникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;

- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, формировалось стремление сопереживать героям.

В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте.

Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные).

Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Созданная система образовательной деятельности соответствует современным требованиям, обеспечивает создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Созданная РППС представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ в 2023г. повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

5. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья детей

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья детей проводится по показателям: группы здоровья, заболеваемость, функционирование групп.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья выглядит следующим образом:

Группа здоровья	2021 год	2022 год	2023 год
I	101(36%)	74 (38%)	74 (37%)
II	141 (51%)	99 (51%)	99 (49,5%)
III	28 (10%)	10 (5%)	13 (6,5%)
IV, V	8 (3%)	12 (6%)	14 (7%)
Всего детей	278	195	200

Повысился показатель доли детей с первой группой здоровья, соответственно произошло снижение показателя со второй группой здоровья. Также увеличилось количество детей с 3 и 4 группой здоровья, так как детей – инвалидов и детей с хроническими заболеваниями стало больше.

Показатели заболеваемости детей дошкольного образовательного учреждения

Показатели	2021год	2022 год	2023 год
	Всего	Всего	Всего
Средний списочный состав	278	195	200
Число пропусков детодней по болезни	1874	1155	1233
Число пропусков на 1 ребенка	6,3	5,6	6,3
Количество случаев заболеваемости	235	158	196

В дошкольном учреждении реализуется комплексный план физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, выполняются все необходимые санитарно-гигиенические мероприятия.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности медицинским персоналом совместно с врачом детской поликлиники проводится работа по

вакцинации детей согласно графику проведения прививок и с учётом согласия родителей (законных представителей).

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

В системе оздоровительной работы: широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения «минутки – побудок» и профилактических упражнений); солнечные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика с включением дыхательных упражнений.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят: плавательный бассейн, физкультурный зал, спортивная площадка.

Для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, массажа и коррекционных занятий, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

Большое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дети обеспечиваются сбалансированным 5-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 94,8 % суточного рациона. Объем пищи, и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Питание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного в ТО ТУ Роспотребнадзора.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги.

В качестве значимого компонента здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации рассматривается деятельность по обеспечению психологического здоровья воспитанников, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад.

На протяжении всего периода адаптации для детей создавались благоприятные условия; гибкий режим дня, соответствующая РППС, учет индивидуальных особенностей Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

В период адаптации детей к детскому саду организовано взаимодействие с родителями: анкетирование родителей (анкеты «Знакомство», «Для родителей»), беседы и опрос родителей (сбор данных о семьях воспитанников), индивидуальные и групповые консультации («В детский сад без слез»), стендовая информация для родителей («Адаптационный период в детском саду», «Я уже детсадовец», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»).

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения коллективом проводится значительная работа: педагогом-психологом - практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, воспитатели предлагают родителям консультации, разработаны методические рекомендации педагогам.

Показатели уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорят об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей, все дети легко адаптировались, так как были эмоционально и физически подготовлены для поступления в детский сад.

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2020-2021	95 %	5 %	0 %
2021-2022	97%	3 %	0 %
2022-2023	95%	5 %	0%

Количественный анализ результатов наблюдения показал, что в группах № 4 и № 7: детей с тяжелой степенью адаптации к условиям ДООУ – 0% (0 детей), детей со средней степенью адаптации – 5% (2 ребенка), с легкой степенью адаптации – 95% (33 ребенка). Средний балл по критериям адаптированности по группе составил 2,7 балла, что соответствует высокому уровню адаптированности детей к условиям ДООУ.

Анализ работы по адаптации детей к условиям ДООУ показал, что:

1) В процессе работы по адаптации детей к дошкольному учреждению учитывалось три направления работы: работа с родителями, работа с детьми, работа с педагогами, что обеспечило взаимодействие детского сада с семьей и успешность адаптации детей к новым условиям.

2) Оказана квалифицированная консультационная и практическая помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

3) Оказана помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду.

Положительная динамика уровня адаптации детей раннего возраста свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации к ДООУ.

Вывод: Использование в ДООУ современных здоровьесберегающих технологий, активизация физкультурно-оздоровительной работы, просветительской работы по приобщению родителей к ЗОЖ имеет стойкую положительную динамику по снижению заболеваемости. Следует продолжать проводить информационно-просветительскую работу с родителями в плане выполнения календаря прививок, профилактики инфекционных заболеваний. А также проведение общеукрепляющей терапии с детьми, страдающими простудными заболеваниями. Оптимальное включения здоровьесберегающих технологий

в процесс образования, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Анализ качества образования дошкольников

Содержание подготовки воспитанников соответствует требованиям ОПДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень социальной и мотивационной готовности выпускников ДОУ к школе.

Уровень психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе является важным показателем успешности работы коллектива педагогов дошкольного учреждения. Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе по методике Н. Семаго, М. Семаго «Оценка психолого-педагогической готовности детей к школе» представляет стабильно высокие результаты работы коллектива.

Данные уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество выпускников	62	77	79
1 уровень	57	65	77
2 уровень	5	12	2
3 уровень	-	-	-

Вывод: у большинства обследованных дошкольников сформирована зрительно-двигательная координация, умения и навыки счетных операций, представления «больше - меньше», пространственные представления, хорошо развита мелкая моторика, сформированы операции звукобуквенного анализа. Они соотносят число и количество.

Перспектива развития: педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста продолжить работу по подготовке воспитанников к обучению в школе необходимо строить, акцентируя внимание на следующем:

- формировать умение дошкольников работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- умение воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения;
- акцентировать образовательную деятельность на общее развитие личности дошкольника, мотивационной готовности к школьному обучению.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

Анализ коррекционной работы

С этой целью в дошкольной образовательной организации функционирует психологическая служба, деятельность которой направлена на выявление и коррекцию у детей нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, создание

условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

Координацию комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются:

выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях (далее – СОУ), направление на ТПМПК (ЦПМПК) для определения СОУ, форм получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого- педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию СОУ;

создание и реализация СОУ, рекомендованных ТПМПК (ЦПМПК), для получения дошкольного образования;

разработка и реализация специалистами ППк программы психолого- педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТПМПК (ЦПМПК);

оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ОВЗ и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК (ЦПМПК), рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ТПМПК (ЦПМПК);

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ОВЗ, динамику его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;

консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом учреждения в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого- педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в данной организации;

организационно-методическая поддержка педагогического состава учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

В рамках своей деятельности ППк осуществляет разработку индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей, оценку качества ее реализации. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ включают индивидуально - ориентированный план с указанием периодичности получения психолого- педагогической (образовательной, медицинской и др.) помощи, мероприятия по профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных нарушений.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляет педагог-психолог. Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы направлены на повышение степени осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, что в свою очередь влияет на всестороннее гармоничное развитие его личности. Деятельность педагога-психолога также направлена на сохранение психологического и социального благополучия воспитанников.

Вывод: анализируя результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи следует отметить стабильную положительную динамику

Анализ данных педагогических наблюдений образовательной деятельности

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдений (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогические наблюдения проводились в ходе активной деятельности детей, спонтанной и специально организованной:

- Игровая
- Коммуникативная
- Элементарная трудовая
- Изобразительная
- Конструирование
- Музыкальная
- Развитие речи
- Восприятие художественной литературы
- Двигательная
- Познавательно-исследовательская

Результаты фиксируются в дневниках педагогических наблюдений в формате excel, занося показатели в таблицу. Шкала оценки подсвечивается двумя цветами – зеленым и красным. Очень удобно отслеживать проблему. Фиксирование динамики и перспективы развития каждого ребенка проводилось педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей и прослеживалось в дневниках педагогических наблюдений в начале и конце года. Показатели развития ребёнка в первичной диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется специальная (дополнительная) диагностика только по тем видам деятельности, по которым у ребёнка низкие показатели в первичной диагностике. В 2023 году специальная диагностика педагогами не использовалась. Поскольку ДОУ функционирует с 01.09.2023 г., то педагогами зафиксированы данные диагностики только на начало учебного года. И пока сравнение произвести невозможно.

Результаты мониторинга освоения детьми ОП ДО

Год	Образовательные области										Итого	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	освоили полностью	освоили частично	освоили полностью	освоили частично	освоили полностью	освоили частично	освоили полностью	освоили частично	освоили полностью	освоили частично	освоили полностью	освоили частично
2021	94%	6%	92%	8%	92%	8%	91%	9%	92%	8%	92%	8%
2022	92%	8%	91%	9%	91%	9%	95%	5%	95%	5%	93%	7%

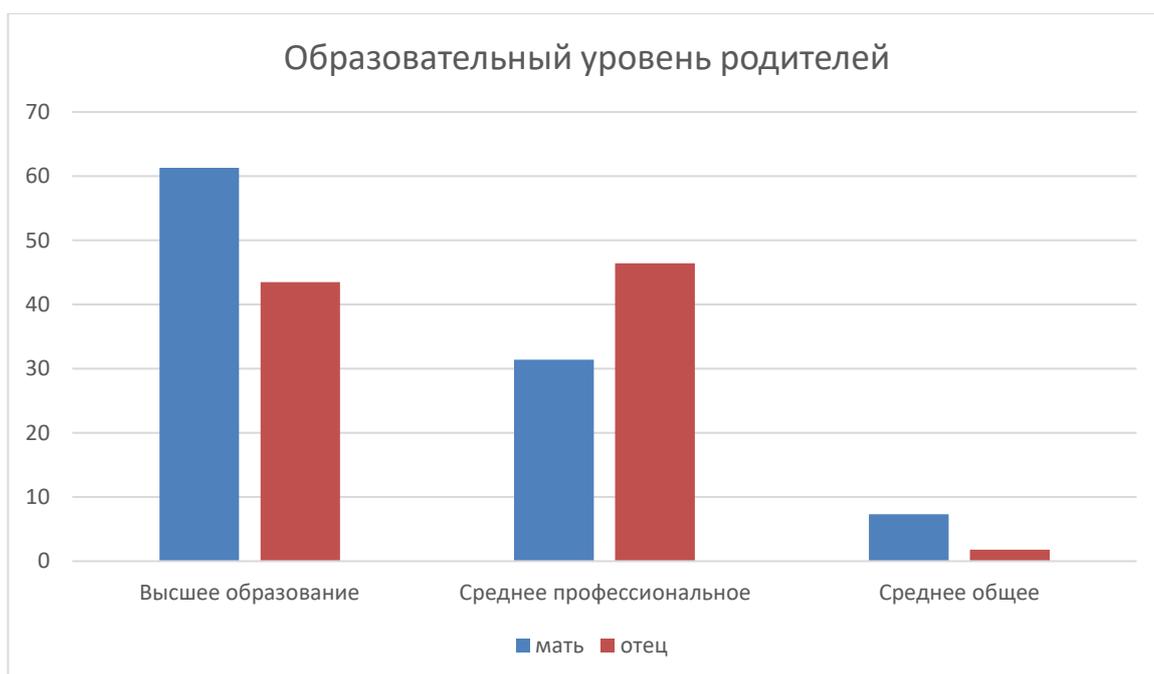
2023	88%	12%	87%	13%	78%	22%	86%	14%	92%	8%	86%	14%
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----

Работа с родителями (законными представителями)

В детском саду установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Важнейшим приоритетом для родителей воспитанников являются: безопасность, психологический и физический комфорт для детей и укрепление их здоровья.

Семьи, в которых проживают и воспитываются дети, довольно неоднородны. Неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, их информированности. Возраст родителей колеблется в интервале от 18 до 40 лет, но преобладают родители в возрасте от 25 до 35 лет. В основном воспитанники живут в полных, но однодетных семьях. Анализ семейного воспитания показал, что ряд молодых семей переживает кризисные явления (разводы, воспитание детей в неполной семье). Как следствие кризиса семьи – проблемы воспитания детей, спровоцированных нарушением внутрисемейных и детско-родительских отношений. В сложившейся ситуации работа строилась в режиме оказания социально-педагогической поддержки родителям через реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий. С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОУ.

Так в 2023 году было установлено: общее число родителей – 313. Социальный паспорт семей воспитанников представлен в таблице:



На основании полученных данных в ДОО разрабатывается план повышения педагогической культуры родителей.

Каждый год коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи по сотрудничеству с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для осуществления обратной связи на сайте нашего учреждения есть специальные странички: «Гостевая книга», «Для вас, родители», «Новости», это дает возможность родителям быть в курсе самых значимых событий, а сотрудникам детского сада учитывать мнения, пожелания, запросы родителей в своей практической деятельности. Данный сайт позволяет учреждению виртуально представить свою деятельность в информационном пространстве, решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в ДОО, создание определенного мнения об учреждении. Сайт помогает решать многие социальные задачи.

Родители, ознакомившись с учебными возможностями ДОО, формируют свой социальный заказ на образование детей. В ДОО вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, объявления, стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива Педагогами и специалистами систематически пополняется информация на сайте ДОО.

Вывод: Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Анализируя содержание и качество подготовки обучающихся МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» в 2023 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО, охватывает основные направления развития детей дошкольного возраста, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов детской деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной, двигательной и др.

Педагоги наполняют повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности.

Показателем качества образовательной деятельности можно считать результативное участие воспитанников ДООУ в мероприятиях различной направленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Период	Количество участников	Результат	
		участники	победители
2021 год	129	29	100
2022 год	138	27	111
2023 год	153	22	131

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

6. Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДООУ

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в основном в школы № 22, 18, 20. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ.

Большинство выпускников ДООУ быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. Они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Анализ адаптационного периода выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, есть дети, которые испытывают определенные трудности адаптационного периода и в овладении учебной деятельностью.

Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания. Кроме того, 54% детей подготовительных групп в настоящее время посещают занятия в учреждениях дополнительного образования (в школе искусств, танцевальных студиях, спортивных секциях).

По данным мониторинга наши выпускники, обучающиеся в СОШ №22, на отлично и хорошо учатся 86% выпускников.

Все выше сказанное свидетельствует об успешности и востребованности выпускников МБДООУ ДС №40 «Золотая рыбка».

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровые условия для реализации программы развития имеют достаточно высокий уровень. Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Согласно штатному расписанию, состоит из 31 педагога, из них: старший воспитатель – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель – 2, воспитатели – 20, инструктор по физической культуре – 2, тьютор – 1, учитель-дефектолог - 1. Педагогический коллектив высокопрофессиональный, творческий. В его составе преобладают кадры, имеющие стаж педагогической работы более 10 лет.

<i>Распределение педагогов по образованию</i>		
Имеют высшее образование (педагогическое)	28	90%

Имеют среднее профессиональное образование (педагогическое)	3	10%
<i>Распределение педагогов по квалификационным категориям</i>		
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	19	61,3%
Аттестованы на первую квалификационную категорию	4	13,0%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	6,4%
Не имеют квалификационной категории	6	19,3%
<i>Распределение педагогов по возрасту</i>		
Моложе 25 лет	0	0%
25-35 лет	4	13,0%
35-55 лет	19	61,3%
55 и более	8	25,7%
<i>Распределение педагогов по стажу работы</i>		
До 5 лет	5	16,1%
От 5 до 10 лет	1	3,2%
От 10 до 20	6	19,4%
20 и более	19	61,3%

Таким образом, кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий их профессиональную активность, использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, деловые игры, выставки, смотры- конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

В течение отчетного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Вывод: коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже и рейтинге детского сада.

Методическая работа в ДОУ эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, осуществление деятельности инновационном режиме.

Перспективы развития: необходимо в будущем учебном году уделить внимание организации непрерывной работы по повышению уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ДОУ. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, педагогическую учебу, семинары–практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в

годовой план деятельности ДООУ на следующий учебный год. Мотивировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение ДООУ включает в себя:

- учебно-методические пособия по реализации программ ДООУ – 90%
- художественно-познавательная литература -100%
- подписные периодические издания – 100%
- электронные образовательные ресурсы – 100%

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям и специалистам; повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Методический кабинет располагает библиотекой электронных образовательных ресурсов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Педагогические работники ДООУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДООУ в методическом кабинете, через образовательные сайты сети интернет.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет (<http://sad40.ucoz.ru>).

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений. Постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

— газета «Белгородские известия»

- газета «Смена»
- газета «Оскольский край»
- газета «Зори»
- газета «Педагог. Вожатый. Родитель»

ДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами, постоянно повышают свою квалификацию и образование. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет оказывать помощь педагогам в организации образовательного процесса.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду. Здание ДОУ отдельно стоящее, типовое, двухэтажное.

Ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические и капитальные ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются с учетом современного дизайна участки и прогулочные зоны. Для всех специалистов оборудованы кабинеты.

Эстетическое оформление здания выдержано в соответствии с современными нормативными требованиями. Его отличает единая стилистическая линия.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Банк учебно-методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями. Фонд методической и детской литературы составляет более 1500 экземпляров. В течение года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемым программам, детской художественной литературой – 100 %.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

Дошкольное учреждение оснащено оргтехникой и цифровой аппаратурой: 9 компьютеров, 3 ноутбука, 10 планшетов, 6 принтеров, 2 МФУ, 1 сканер, 1 проектор, 1 интерактивный стол, 1 цифровой фотоаппарат, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 10 магнитофонов. Кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога обеспечены персональными компьютерами, электронными наглядными пособиями, которые используются в работе с воспитанниками.

Название помещения	Функции
<i>Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы</i>	
Спортивный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий
Спортивная площадка (на территории детского сада)	
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий

Бассейн	Проведение занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий
<i>Для обеспечения познавательного развития</i>	
Кабинет дополнительного образования	Для проведения занятий по английскому языку
Комната технического творчества	Для проведения конструктивной и исследовательской деятельности
<i>Для проведения коррекционной работы и социально – личностного развития</i>	
Кабинет педагогов – психологов	Для проведения диагностической, психо коррекционной, консультативной, психопрофилактической работы, реализации задач по организации психологического сопровождения воспитанников
Кабинеты учителей – логопедов	Для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР, ФФН, индивидуальных занятий по речевому развитию детей
Центр сенсорной интеграции	Для проведения игр по сенсорному развитию, коррекции психо – эмоционального состояния детей
<i>Для художественно – эстетического развития</i>	
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями, родителями
Изостудия	Для занятий по художественно-творческой деятельности, способствующих расширению опыта детской творческой деятельности, самореализации личности ребенка в различных видах художественного творчества
Поляна сказок (на территории детского сада)	Для проведения занятий познавательного цикла, игровой деятельности

Финансирование деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется из муниципального бюджета, а также из внебюджетных средств (средства от оказания платных услуг, благотворительная помощь).

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный,

тематический, комплексный, контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно- оздоровительной работы с детьми и питанием. Педагог-психолог ежегодно проводит мониторинг исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучает степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

В течение 2023 году в образовательном учреждении были проведены три тематических проверки, один фронтальный контроль в подготовительных к школе группах с целью определения наличия системы педагогической работы с детьми, направленных на реализацию образовательной программы, воспитание и развитие ребенка. Тематика контроля соответствовала поставленным годовым задачам деятельности учреждения, результаты в форме аналитической справки представлены на педагогических советах. Данный контроль позволил выявить проблемы в создании условий для успешной реализации ОП, определить пути их решения.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др. Удовлетворенность родителей составляет 99,26 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещениях оформить уголки специалистов ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования), усилить связь со школой. Большинство детей посещают детский сад с удовольствием, с радостью. Дальнейшая работа будет запланирована с учётом предложений родителей.

При проведении внутренней оценке качества образования, уровня удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей составил 99,26 %. Что говорит о высоком качестве образования в ДОУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Данные приведены по состоянию на 01.04.2024 г

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	202	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до	50	человек

	3 лет		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	202 / 100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	202 / 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 / 14%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29/ 14%	человек/%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	29/ 14%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	29 / 14%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/ 90%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/90%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 / 10%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 / 10%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/ 77%	человек/%
1.8.1	Высшая	20/ 65%	человек/%
1.8.2	Первая	4/ 13 %	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31/100%	человек/%

1.9.1	До 5 лет	5/ 16%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	19/ 61%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 / 3%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 / 65%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/ 100 %	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед. раб от./6 воспитанн.	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,25	кв.м.
2.2	Общая площадь групповых помещений	691,03	кв.м.
2.3	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,54	кв.м.
2.4	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.5	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	да/нет

	воспитанников на прогулке		
--	---------------------------	--	--

Заведующий МБДОУ ДС №40
«Золотая рыбка»



Е.И. Крупа