# Браун К.В., Вешневицкая О.В., воспитатели МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка". Консультация для родителей «Занимательные задания для развития познавательной активности старших дошкольников»

При выборе способов воздействия необходимо учитывать следующие рекомендации по развитию познавательной активности:

1. Предоставление ребенку возможности свободного выбора деятельности. Это обеспечит личную значимость того, что он делает.
2. Позитивная мотивация для той или иной деятельности.
3. Игры и упражнения, используемые в ходе обучения, должны соответствовать его целям и предмету осознания.
4. Предлагаемый детям материал для осознания и усвоения должен быть эмоционально окрашен, удобен для зрительного восприятия (выделен цветом, графически обозначен т. д.)

Особое место в работе занимает использование фантастических образов, небылиц, «перевёртышей». Дети сравнивают небылицы со своим опытом и стремятся рассуждать и спорить, и доказывать. Важно использовать на занятиях речевые логические задачи, рассказы‐загадки, решение которых развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям: «Почему деревья белые?», «Удивительные капельки», «Летом», «Кто где зимует»,

«Разноцветные кораблики». Предлагать предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности – это таинственные схемы‐знаки «Найди указанное место», «Остров в океане»; зашифрованные записи – с помощью слов, картинок, знаков. Применять в работе кодовые замки для решения игровой ситуации (шифровка чисел); логические цепочки «Продолжи ряд», в основе выполнения которых лежит сериация, нахождение закономерности [4, с. 47]. Игры

«Найти фигуру», «Где спрятана простая фигура», способствуют умению вычленить из сложной фигуры заданную простую. Использование лабиринтов различной конфигурации в работе с детьми способствует повышению уровня заинтересованности детей. Для совершенствования интеллектуальных умений детей предлагаются упражнения, направленные на наглядные определения сходства и различия, а также нахождение закономерных отношений путём умозаключения. На одних и тех же рисунках сначала найти одинаковые изображения, а затем пару с одним отличием. Дети очень любят словесные головоломки (Вова решает задачи лучше, чем Коля. А Коля лучше, чем Миша. Кто решает лучше всех? – Вова). Эти головоломки могут быть как на сравнение, так и на различие и совмещение, и на отрицание тоже.

Обучение дошкольников немыслимо без использования занимательного математического материала:

1. Математические развлечения (загадки, задачи‐шутки, кроссворды, «Тан грам», «Пифагор», «Колумбово яйцо» и т. д.).
2. Математические игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности («Чудо‐мешочек», «Что изменилось?»,

«Чем отличается» и др.).

1. Дидактические игры и упражнения, основное назначение которых – обеспечить упражняемость детей в умении различать, выделять, называть множество предметов, чисел, геометрических фигур и т. д., а также возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий («Найди отличия», «Угадай‐ка», «Расскажи про свой узор», «Разное – одинаковые»).

Для совершенствования произвольного внимания используются различные игры и упражнения («Вам барыня прислала туалет», «Что изменилось», «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «На что похожа мелодия» и т. д.). Игра, с одной стороны, происходит на непроизвольном уровне, потому что играть всегда весело, интересно, легко, это то, что нравится. С другой же стороны – всякая игра есть испытание воли, действие, подчиненное правилу, а значит, и способ сформировать произвольность. Многие задания построены в виде соревнования двух и более игроков – это создает дополнительный игровой момент, большую эмоциональную вовлеченность. Интерес – самый лучший стимул для занятий, он помогает ребенку развиваться по‐настоящему творческой личностью и дает ему возможность получать радость от интеллектуальных занятий.

Существенным условием развития познавательной активности ребёнка, самостоятельности его мышления является умение отстаивать своё мнение в спорах с другими детьми. Эти споры должны носить конструктивный характер и не сводиться к выяснению межличностных отношений. Главное в них – обсуждение возможных решений общей задачи.

Любознательность, активность, самостоятельность – вот качества, необходимые ребёнку для успешной деятельности. Именно они являются залогом познавательной активности, способности к самостоятельному поиску.

## Список литературы

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. – М.: Аст-Пресс,1999.
2. Алябьева Е.А. Коррекция развития интеллекта дошкольников / Е.А. Аля бьева. – М.,2001.
3. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника) / Е.А. Юзбекова. –М.: Линка-Пресс, 2006.